

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22. Социально-психологический тренинг (часть 1 и часть 2)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология .

Авторы А.П. Кожевина,

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг (часть 1 и часть 2)» является развитие навыков практической тренинговой деятельности: развитие навыков управления малой группой, развитие организаторских способностей; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных вмешательств в групповую динамику и изменения в психическом состоянии объектов воздействия; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, возможности группы как социального организма, а также каждого отдельного участника группы; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления трудностей; развитие навыков коучинга (обучения в деятельности, подачи стимулирующей обратной связи, аналитических способностей).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	З. Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "Общая психология (часть 1)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методика организации тренинга	21					
1.1	Понятие о социально-психологическом тренинге. Психология тренинговых групп	21		4	8		
1.2	Принципы организации тренинговой группы	21		2	8		Контрольная работа №1
1.3	Основные тренинговые методы разрешения сложных ситуаций и принятия конструктивных решений	21		4	8		Контрольная работа №2
1.4	Основные виды тренинга. Основные классификации.	21		2	6		Контрольная работа №3
2	Тренинг «Эффективные коммуникации»	21					
2.5	Стороны общения и барьеры общения	21		2	10		Контрольная работа №4
2.6	Аргументация в профессиональной коммуникации	21		2	10		Контрольная работа №5
3	Тренинг «Навыки коучинга»	21					
3.7	Коучинг как форма обучения и развития	21		2	10		Контрольная работа №6
4	Фазы тренинга и роль ведущего в тренинговой работе	21					Контрольная работа №7
4.8	Фазы тренинга	21		6	10		
4.9	Ведущий тренинговой группы Ведущий тренинговой	21		4	10		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	группы						
	ИТОГО			28	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Понятие о социально-психологическом тренинге. Психология тренинговых групп. Цели и задачи тренинга. Психологии тренинговых групп. Структура группы. Схема размещения участников группы. Члены группы. Групповые роли. Лидерство и власть в тренинговой группе. Руководство тренинговой группой, основные роли ведущего группы и стили руководства. Основные задачи руководителя тренинговой группы. Этические требования к руководителю. Групповая динамика. Основные преимущества и недостатки групповой формы работы. Основные помогающие факторы в социально-психологическом тренинге.
1	Принципы организации тренинговой группы. Принципы организации тренинговой группы. Особенности формирования группы (отбор участников). Возрастной и половой состав группы. Профессиональный состав группы. Размер группы. Частота и длительность встреч. Особенности формирования группы (отбор участников). Частота и длительность встреч. Групповые нормы (правила).
1	Основные тренинговые методы разрешения сложных ситуаций и принятия конструктивных решений. Разминки и разогревы в тренинге: понятие, классификация, основные особенности и функции, правила проведения и анализа. Возможности проектирования и модификации разминок и разогревов. Параметры модификации разогревов. Ролевая игра, деловая игра, метафорическая деловая игра: понятие, отличительные признаки, требования к проведению и обсуждению. Специфика применения видеосъемки в процессе проведения игр. Особенности анализа полученных видеоматериалов. Групповая дискуссия. Метод брейнсмортинга («мозговая атака»).
1	Основные виды тренинга. Основные классификации. Критерии классификации тренинговых групп. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Т-группы). Тренинг жизненных умений (бихевиорально ориентированные группы, Б-группы). Тренинг решения личностных проблем (Психодрама, Пси-группы). Тренинг рационального самопознания и саморазвития (Трансактный анализ, ТА-группы). Тренинг самоактуализации и саморегуляции (Гештальтгруппы, Г-группы). Арт-терапия, группы телесной и танцевальной психотерапии, темоцентрированное взаимодействие. Коммуникативно-сензитивный тренинг. Тренинг решения сложных ситуаций.
2	Стороны общения и барьеры общения. Установки в межличностном общении, их осознание и корректировка. Практическое развитие навыков анализа общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникативная компетентность и способы ее развития.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Вербальная и невербальная информация – умение ее анализировать и эффективно использовать в деятельности.
2	Аргументация в профессиональной коммуникации. Формирование навыков аргументации (стадия осознания, переоценки, действия) и убеждающего воздействия на партнера. Метод убеждения «Сократа», метод «Перелицовки аргументов». . Рассмотрение способов снятия напряжения у партнера, возможности «подстройки» и «ведения». Технология аргументации, анализ реальных ситуаций – поиск весомых аргументов и навыки их изложения. Формирование навыков убеждающего воздействия на партнера.
3	Коучинг как форма обучения и развития. Понятие коучинга и основные принципы, применяемые в тренинговой работе. Коучинг как альтернатива консультированию, консалтингу, тренингу, обучению, развитию, мониторингу персонала – их сравнение и выявление преимуществ. Условия проведения коуч-сессии. Ключевые методы коучинга, принципы обратной связи, модели коучинга. Формирование навыков подачи мотивирующей обратной связи в процессе коучинга, навыков анализа групповых процессов и проведения тренинга. Коучинг в России и зарубежом: его исторические и методологические основы и будущее. Основные сферы применения коучинга.
4.8	Фазы тренинга. Фаза разминки. Фаза активизации группы. Фаза лабилизации. Фаза введения ориентировочных основ, или когнитивных схем. Фаза овладения новыми приемами ведения. Фаза окончания. Цели и задачи каждой фазы. Сопротивление в сфере представлений. Сопротивление участников в сфере субъективных отношений. Сопротивление в сфере умений. Стратегии и тактики поведения тренера.
4.8	Ведущий тренинговой группы. Роль ведущего в тренинге, основы его деятельности

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.2. Принципы организации тренинговой группы	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического,	Контрольная работа №1	Полный ответ на 4 вопроса оценивается в 10 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
2	1.3. Основные тренинговые методы разрешения сложных ситуаций и принятия конструктивных решений	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Контрольная работа №2	Полный ответ оценивается в 10 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. (10)
3	1.4. Основные виды тренинга. Основные классификации.	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Контрольная работа №3	Полный ответ на 3 вопроса оценивается в 10 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. (10)
4	2.5. Стороны общения и	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии	Контрольная работа №4	Полный ответ на 4 вопроса

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	барьеры общения		организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		оценивается в 10 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. (10)
5	2.6. Аргументация в профессиональной коммуникации	ОПК-5	У. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического,	Контрольная работа №5	Полный ответ оценивается в 10 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
6	3.7. Коучинг как форма обучения и развития	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Контрольная работа №6	Полный ответ на 4 вопроса оценивается в 10 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. (10)
7	4. Фазы тренинга и роль ведущего в тренинговой работе	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н.Владеет навыками выполнения	Контрольная работа №7	Полный ответ оценивается в 40 баллов. Неполный ответ от 1 до 39 баллов. (40)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест состоит из 10 вопросов: каждый вопрос оценивается в 4 балла..

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знание: Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1. Второй этап развития групповых форм психологической работы связан со становлением социальной психологии в самостоятельное направление психологической науки и развитием групповых форм работы в рамках социальной психологии. В каком году социальная психология выделяется в самостоятельную отрасль психологической науки?

2. Кто ввел понятие «групповая динамика»

3. Кто ввел термин «социально-психологический тренинг»?

4. М. Форверг выделил фазы СПТ

5. Принцип тренинговой работы, предполагающий недопустимость обсуждения личной информации, как об участниках, так и о ходе прохождения тренинга за пределами группы. Реализации данного принципа обеспечивает создание открытой атмосферы взаимодействия между участниками тренинга, а также создает безопасную среду для обсуждения актуальных вопросов и проблем в работе группы – это

6. Согласно фазам СПТ (М. Форверга), целью одной из фаз является подготовка участников группы к переобучению новым правилам поведения; программирование сознания участников группы на правила оптимального поведения. К какой фазе СПТ это относится

7. Теория "животного магнетизма" стала первой попыткой дать научно-теоретическое объяснение происходящим в группе процессам излечения, а ее автор, австрийский врач одним из первых предпринял попытки лечения больных с психическими и соматическими расстройствами, посредством объединения их в группы
8. Термин «тренинг» в переводе с английского train, training означает
9. Цель какого вида тренинга состоит в развитии контроля и управления физиологическими функциями организма?
10. Что такое социально-психологический тренинг?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильно определен уровень развития группы - 10 баллов; предложены адекватные стратегии работы тренера - 10 баллов; предложены адекватные техники работы - 10 баллов..

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Умение: Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Задача № 1. Проанализировать кейс. Определить уровень развития группы. Предложить стратегии и техники работы тренера

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Сформулированы 4 вопроса коуч сессии, адекватных задаче клиента - 10 баллов; предложены две техники работы - 20 баллов..

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Навык: Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Задание № 1. Сформулировать четыре вопроса коуч-сессии, предложить адекватные коучинг-технологии

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Социально- психологический тренинг (часть 1 и часть 2)
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).

2. Проанализировать кейс. Определить уровень развития группы. Предложить стратегии и техники работы тренера (30 баллов).
3. Сформулировать четыре вопроса коуч-сессии, предложить адекватные коучинг-технологии (30 баллов).

Составитель _____ А.П. Кожевина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Полное руководство по тренингу. Everything You ever need to know about training. [учеб. пособие]. Everything You ever need to know about training. пер. с англ./ Кай Торн, Дэвид Маккей.- М.: ИНФРА-М, 2002.-243 с.
2. Михайлова Л. Л. Психологическая компетентность руководителя и методы ее формирования. [монография]/ Л. Л. Михайлова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-198 с.
3. Михайлова Л. Л. Тренинг как метод. Технологии реализации тренерских ролей. учеб.-практ пособие/ Л. Л. Михайлова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-221 с.
4. [Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг \[Электронный ресурс\] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15646.html](http://www.iprbookshop.ru/15646.html)
5. [Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе \[Электронный ресурс\] : методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С.В. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 250 с. — 978-5-8291-1980-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60368.html](http://www.iprbookshop.ru/60368.html)
6. [Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога \[Электронный ресурс\] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31712.html](http://www.iprbookshop.ru/31712.html)

б) дополнительная литература:

1. Андреева О. С. Организация и проведение тренинговых занятий. учеб. пособие/ О. С. Андреева.- Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2007.-115 с.
2. Петрушин С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек)/ С. В. Петрушин.- М.: Академический проект, 2004.-256 с.
3. Геранюшкина Г. П. Психология управления. учеб.-метод. пособие/ Г. П. Геранюшкина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.-83 с.
4. Смит М. Дж. Мануэль, Smith M. J., Путята В. Тренинг уверенности в себе. When isay no,I feel guilty. практ. рук.. When isay no,I feel guilty. [комплекс упр. для развития уверенности]/ Мануэль Дж. Смит.- СПб.: Речь, 2002.-243 с.
5. Михайлова Л. Л., Чигрова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Социально-психологический тренинг". программа и методические указания по изучению курса. (очное и заочное обучение, обучение в сокращенные сроки). специальность 030301 Психология/ сост. В. Е. Чигрова, Л. Л. Михайлова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-31 с.
6. [Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8868.html](http://www.iprbookshop.ru/8868.html)

7. [Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18340.html](http://www.iprbookshop.ru/18340.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Общей психологии", "Введения в профессию", "Психологии личности", "Социальной психологии", "Психодиагностики", "Организационной психологии", "Общий психологический практикум", "Педагогическая психология", "Этнопсихологии".

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой занятий. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам ;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения